



Réconcilier l'élève avec les apprentissages

Niveau collège / lycée

Formation d'enseignants

Comprendre les blocages, restaurer la confiance
et préparer le cerveau à apprendre



Introduction

Réconcilier l'élève avec les apprentissages

Au collège et au lycée, certains élèves rencontrent des difficultés qui ne relèvent pas uniquement d'un manque de connaissances ou de travail.

Ils peuvent comprendre une notion et ne pas parvenir à la restituer. Ils peuvent connaître une consigne et se montrer incapables de l'appliquer jusqu'au bout. Certains se dispersent, procrastinent, s'opposent ou renoncent avant même d'avoir essayé. D'autres, plus discrets, donnent l'impression de suivre alors qu'ils se sont progressivement désengagés.

Derrière ces comportements peuvent se cacher une surcharge cognitive, des fonctions exécutives encore fragiles, une difficulté à maintenir l'attention, une peur de l'erreur ou une perte de confiance construite au fil d'expériences répétées d'échec.

Un élève qui ne croit plus en sa capacité de réussir mobilise difficilement ses ressources. Avant de lui demander davantage, il devient parfois nécessaire de recréer les conditions qui lui permettent d'apprendre.

Cette formation propose aux enseignants des repères et des outils concrets pour mieux observer ce qui se joue chez l'élève, préparer son cerveau à entrer dans les apprentissages et lui proposer différentes portes d'accès à une même notion.

Elle s'appuie sur les sciences de l'apprentissage, les fonctions exécutives, la préparation mentale, la pédagogie différenciée et les outils de l'Imaginologie®.

L'objectif n'est pas de demander aux enseignants de transformer entièrement leurs pratiques ni d'individualiser chaque cours. Il s'agit de leur permettre d'intégrer des ajustements simples, courts et réalistes dans leur enseignement quotidien.

Une conviction au cœur du parcours

Un élève peut savoir et pourtant ne pas réussir à mobiliser ce qu'il sait.

Réconcilier l'élève avec les apprentissages, c'est l'aider à retrouver progressivement le sentiment qu'il peut comprendre, essayer, se tromper, ajuster et réussir.

Qui suis-je ?

Lou Ken

Enseignant spécialisé et créateur de l'Imaginologie®

J'ai exercé pendant de nombreuses années comme enseignant spécialisé au sein de l'Éducation nationale, notamment auprès d'enfants et d'adolescents confrontés à des difficultés scolaires, psychologiques ou comportementales. Je suis actuellement en disponibilité.

Mon parcours m'a également conduit à travailler dans le domaine de la psychopathologie de l'adolescent au CHU d'Amiens. Cette expérience m'a permis de comprendre que les difficultés d'apprentissage ne peuvent pas être séparées de l'histoire de l'élève, de son état émotionnel, de la perception qu'il a de lui-même et du regard que les adultes portent sur lui.

Au fil des années, une question a guidé mon travail :

Pourquoi certains élèves, pourtant intelligents et capables, finissent-ils par croire qu'ils ne peuvent plus apprendre ?

Cette réflexion, enrichie par la pédagogie, la préparation mentale, la programmation neurolinguistique, la sophrologie et le coaching, m'a conduit à créer l'Imaginologie®.

L'Imaginologie® mobilise l'image mentale, l'imaginaire, les représentations symboliques et les ressources propres à chacun pour favoriser l'engagement, la confiance et la mise en mouvement. Appliquée à l'éducation, elle ne se substitue ni à la pédagogie ni aux apprentissages disciplinaires. Elle apporte des médiations complémentaires pour préparer l'élève à apprendre et l'aider à mobiliser plus efficacement ses capacités.

J'ai aujourd'hui animé plus de 200 ateliers, formations et séminaires auprès d'environ 2 000 professionnels. J'interviens auprès d'enseignants, de parents, d'accompagnants et d'équipes afin de leur transmettre des outils concrets, expérientiels et directement applicables.

Ma posture de formateur

Je n'interviens pas pour apprendre aux enseignants leur métier. Ils connaissent leurs disciplines, leurs classes et la réalité quotidienne de leurs élèves.

Mon rôle est de leur offrir un espace d'expérimentation, de nouveaux repères et des outils complémentaires pour observer autrement certaines difficultés et ouvrir de nouvelles possibilités pédagogiques.

La formation repose sur un principe essentiel :

Faire vivre les outils aux enseignants avant de leur demander de les transmettre aux élèves.

Domaines d'expertise

- Enseignement spécialisé
- Difficultés et décrochage scolaires
- Fonctions exécutives et attention
- Préparation mentale
- Image mentale et apprentissages
- Confiance, estime et sentiment de compétence
- Pédagogie expérientielle
- Accompagnement des équipes éducatives

Présentation de la formation

Finalité de la formation

Permettre aux enseignants de mieux comprendre les mécanismes cognitifs, émotionnels et motivationnels qui influencent les apprentissages à l'adolescence, puis de mettre en œuvre des ajustements pédagogiques favorisant l'attention, la confiance, l'engagement et l'autonomie des élèves.

Public concerné

Cette formation s'adresse aux professionnels intervenant auprès d'élèves de collège et de lycée :

- Enseignants
- Professeurs principaux
- Enseignants spécialisés
- Coordinateurs pédagogiques
- Conseillers principaux d'éducation
- Personnels de vie scolaire
- Accompagnants d'élèves en situation de handicap
- Équipes accompagnant des élèves dys, TDAH, anxieux ou en difficulté scolaire

Prérequis

Aucun prérequis théorique n'est nécessaire.

Les participants sont invités à venir avec une situation pédagogique réelle ou l'exemple d'un élève dont l'entrée dans les apprentissages les interroge.

Format du parcours

- Trois classes virtuelles de deux heures
- Une expérimentation en classe pendant trois à quatre semaines
- Une classe virtuelle de retour d'expérience de deux heures
- Durée totale de la formation : huit heures
- Groupe recommandé : de 8 à 16 participants
- Formation animée en visioconférence

Rythme conseillé

Les trois premiers modules peuvent être organisés à une semaine d'intervalle. Une période de trois à quatre semaines est ensuite réservée à l'expérimentation avant la dernière classe virtuelle.

Le parcours en quatre temps

1. Comprendre ce qui peut empêcher un élève d'apprendre.
2. Préparer son cerveau à entrer dans les apprentissages.
3. Lui proposer différentes portes d'accès.
4. Expérimenter, observer et ajuster les pratiques.

Une formation ancrée dans la réalité des classes

Les enseignants ne sont pas invités à transformer entièrement leurs cours. Chaque participant choisit un périmètre d'expérimentation volontairement limité :

- Une classe ou un groupe
- Une difficulté récurrente
- Une routine courte
- Une activité à adapter

- Un ou deux indicateurs à observer

Cette démarche progressive permet de tester les outils dans des conditions réelles, d'en mesurer les effets et de les ajuster aux besoins de l'établissement.

Objectifs pédagogiques

Objectif général

À l'issue du parcours, les participants disposeront d'une méthode d'observation et d'ajustement leur permettant de mieux accompagner les élèves qui rencontrent des difficultés d'attention, d'engagement, d'organisation ou de confiance dans les apprentissages.

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

Comprendre

- Identifier les principaux facteurs cognitifs, émotionnels et relationnels susceptibles de freiner l'apprentissage.
- Comprendre les effets du stress, de la peur de l'erreur et des expériences répétées d'échec.
- Repérer les croyances limitantes pouvant conduire au retrait, à l'opposition ou au renoncement.
- Distinguer un manque de connaissances, une surcharge cognitive et une difficulté liée aux fonctions exécutives.

Observer

- Observer l'état de disponibilité de l'élève avant d'interpréter son comportement.
- Repérer les sollicitations liées à la mémoire de travail, au contrôle inhibiteur, à la flexibilité cognitive et à la planification.
- Identifier les moments précis où l'élève quitte la tâche ou renonce à s'y engager.
- Utiliser des indicateurs simples pour mesurer les effets d'un ajustement pédagogique.

Préparer

- Mettre en place des routines courtes de préparation aux apprentissages.
- Faciliter les transitions entre l'arrivée en classe, le retour au calme et l'entrée dans le travail.
- Adapter une consigne afin de réduire la surcharge cognitive.
- Aider l'élève à commencer par une première action claire et accessible.

Adapter

- Utiliser la méthode EFPA : État, Fonction, Porte, Ajustement.
- Mobiliser les 7 portes de l'apprentissage® selon l'objectif pédagogique.
- Utiliser l'image mentale pour soutenir la compréhension, la mémorisation et le passage à l'écrit.
- Différencier les modalités d'entrée dans une activité sans enfermer les élèves dans des profils.

Accompagner vers l'autonomie

- Aider l'élève à identifier les stratégies qui facilitent son apprentissage.
- Développer un langage commun autour de l'attention, de l'effort et de l'erreur.
- Renforcer le sentiment de compétence par des réussites progressives et observables.
- Construire une culture de classe dans laquelle essayer, ajuster et recommencer font partie de l'apprentissage.

Résultats attendus

Pour les enseignants

Disposer d'une grille de lecture commune et d'outils directement utilisables dans les cours.

Pour les élèves

Entrer plus facilement dans les apprentissages, mieux comprendre leur propre fonctionnement et retrouver progressivement le sentiment d'être capables d'apprendre.

Pour la classe

Installer des repères communs favorisant l'attention, la sécurité, la persévérance et le retour à la tâche.

Pour l'établissement

Développer une cohérence pédagogique autour de l'accompagnement des élèves en difficulté et favoriser le partage des pratiques entre professionnels.

Chaque réussite d'apprentissage n'est pas seulement une acquisition de connaissances. Elle participe également à la construction de l'identité de l'élève.

Programme de la formation

Module 1 – Comprendre l'élève qui n'apprend plus

De l'interprétation du comportement à l'identification du blocage

Durée : 2 heures en visioconférence

Ce premier module permet aux enseignants de porter un regard différent sur les comportements de retrait, d'agitation, d'opposition ou de manque apparent de motivation.

Objectifs

- Comprendre les effets des expériences répétées d'échec.
- Identifier les croyances limitantes qui fragilisent la confiance d'apprendre.
- Différencier manque de connaissances, surcharge cognitive et difficulté exécutive.
- Repérer ce qui peut empêcher un élève de mobiliser ses capacités.

Contenus

- Échec scolaire et construction identitaire
- Peur de l'erreur et stratégies d'évitement
- Stress et disponibilité cognitive
- Charge cognitive et mémoire de travail
- Fonctions exécutives :
 - mémoire de travail ;
 - contrôle inhibiteur ;
 - flexibilité cognitive ;
 - planification.
- Différence entre capacité réelle et capacité momentanément disponible
- Confiance en soi, estime de soi et sentiment de compétence

Expériences proposées

- Le mur des croyances
- Le dessin impossible
- Le chef d'orchestre inversé
- Analyse de situations d'élèves

Mise en application

Chaque enseignant choisit une situation réelle et commence à observer l'élève au-delà du comportement immédiatement visible.

Un élève peut avoir compris et pourtant ne pas parvenir à mobiliser ce qu'il sait.

Module 2 – Préparer le cerveau à apprendre

Installer les conditions favorables à l'attention et à l'engagement

Durée : 2 heures en visioconférence

Ce module donne aux enseignants des outils courts pour faciliter l'entrée dans le travail, réduire la surcharge cognitive et accompagner le retour à la tâche.

Objectifs

- Comprendre l'influence de l'état intérieur sur l'attention.
- Faciliter les transitions entre deux temps scolaires.
- Construire une routine adaptée à une situation de classe.
- Formuler des consignes plus accessibles.
- Favoriser la mise en action de l'élève.

Contenus

- État intérieur et disponibilité cognitive
- Routines d'entrée dans les apprentissages
- Retour au calme et recentrage
- Découpage des consignes
- Supports visuels et mémoire de travail
- Première micro-action
- Préparation mentale avant une tâche exigeante
- Répétition, sécurité et automatisation

Outils expérimentés

- Respiration dessinée
- Arbre de concentration
- Échauffement de l'attention
- Stop ... Retour ... Cap
- Mot-ressource
- Consigne courte, visible et progressive
- Première micro-action accessible

Mise en application

Chaque participant construit une routine de trois à cinq minutes destinée à une situation précise : début de cours, retour de récréation, travail écrit, prise de parole ou préparation d'une évaluation.

Une routine ne rend pas l'élève plus intelligent. Elle rend son intelligence plus disponible.

Module 3 – Ouvrir différentes portes d'apprentissage

Différencier sans étiqueter les élèves

Durée : 2 heures en visioconférence

Ce troisième module aide les enseignants à varier les chemins conduisant vers un même objectif pédagogique, sans reconstruire entièrement leurs cours.

Objectifs

- Découvrir les 7 portes de l'apprentissage®.
- Identifier différentes entrées possibles dans une activité.
- Utiliser l'image mentale comme support pédagogique.
- Adapter une séquence existante.
- Favoriser la métacognition et l'autonomie.

Les 7 portes de l'apprentissage®

- Le jeu
- Le mouvement
- L'imaginaire
- La relation
- Le défi
- La création
- Le sens

Ces portes ne constituent pas des profils définitifs. Un même élève peut avoir besoin d'entrées différentes selon la discipline, la tâche, son état ou le moment de la journée.

Contenus

- Choisir une porte selon l'objectif et le blocage observé
- Différenciation pédagogique sans étiquetage
- De l'image à l'évocation
- De l'évocation à l'oral
- De l'oral à l'écrit
- Compréhension et mémorisation par l'image mentale
- Mise en récit et utilisation des cartes Speech
- Identification par l'élève de ses propres stratégies

Atelier de transposition

Chaque participant choisit une activité ou une séquence réelle et imagine au moins deux autres portes permettant d'atteindre le même objectif.

Lorsqu'un élève bloque, nous pouvons insister davantage par la même porte ou chercher avec lui une autre entrée.

La méthode EFPA©

La méthode EFPA© constitue le fil conducteur du parcours. Elle offre aux enseignants une démarche simple pour observer avant de corriger.

Étape	Question à se poser
État	Dans quel état l'élève se trouve-t-il actuellement ?
Fonction	Quelle fonction cognitive ou exécutive semble sollicitée ?
Porte	Quelle autre porte d'entrée puis-je proposer ?
Ajustement	Quel petit changement concret puis-je expérimenter ?

Cette méthode permet de passer d'une interprétation générale du comportement à un ajustement pédagogique précis, réaliste et observable.

Expérimentation et retour d'expérience

Expérimentation en classe

Durée : trois à quatre semaines

À l'issue des trois premiers modules, les enseignants expérimentent les outils dans leurs classes.

Il ne leur est pas demandé de tout mettre en œuvre. Chaque participant choisit :

- Une classe ou un groupe
- Une situation pédagogique récurrente
- Une routine attentionnelle
- Une porte d'apprentissage
- Un ajustement
- Deux ou trois indicateurs observables

Progression conseillée

Première semaine : observer

Identifier une difficulté récurrente et établir une situation de départ.

Deuxième semaine : installer

Introduire une routine courte et la conserver plusieurs jours.

Troisième semaine : adapter

Transformer une activité existante en mobilisant une autre porte d'apprentissage.

Quatrième semaine : consolider

Conserver ce qui fonctionne, simplifier ce qui est trop lourd et recueillir le ressenti des élèves.

Indicateurs possibles

- Temps nécessaire pour commencer l'activité
- Nombre d'élèves effectivement engagés
- Nombre de répétitions d'une consigne
- Capacité à maintenir l'attention
- Persévérance face à une difficulté
- Participation orale
- Qualité des productions
- Capacité à revenir dans le travail
- Ressenti exprimé par les élèves

Classe virtuelle de retour d'expérience

Analyser, ajuster et pérenniser

Durée : 2 heures en visioconférence

Cette dernière séance permet de transformer l'expérimentation en apprentissage professionnel collectif.

Objectifs

- Analyser les pratiques mises en œuvre.
- Identifier les conditions de réussite.
- Comprendre les difficultés rencontrées.
- Ajuster les outils à la réalité des classes.
- Sélectionner les pratiques à conserver.
- Favoriser une culture pédagogique commune.

Déroulement

1. Réactivation de la méthode EFPA et des 7 portes.
2. Présentation synthétique des expérimentations.
3. Analyse collective de plusieurs situations.
4. Identification des réussites et des points à ajuster.
5. Élaboration d'un plan d'action individuel.
6. Définition de repères communs pour l'établissement.

Chaque participant termine le parcours en formulant :

- Une pratique qu'il souhaite conserver
- Une pratique qu'il doit simplifier
- Un nouvel ajustement à expérimenter
- Un indicateur lui permettant d'en observer les effets

Observer ... expérimenter ... mesurer ... ajuster ... transmettre.

Modalités et informations pratiques

Méthodes pédagogiques

La formation repose sur une pédagogie active et expérientielle. Les participants vivent les outils avant d'en analyser les mécanismes et d'en envisager la transposition dans leurs classes.

- Apports théoriques courts et accessibles
- Expériences vécues en visioconférence
- Études de situations réelles
- Travail individuel et en petits groupes
- Analyse de pratiques
- Construction de routines et d'outils
- Expérimentation en classe
- Retour d'expérience collectif

Le parcours suit une progression simple :

Vivre ... comprendre ... transposer ... expérimenter ... ajuster.

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis et du transfert dans les pratiques repose sur :

- Un questionnaire de positionnement avant la formation
- Des mises en situation pendant les modules
- L'analyse d'une situation réelle
- La construction d'une routine pédagogique
- L'adaptation d'une activité ou d'une séquence
- Une expérimentation en classe
- Une grille d'observation des effets
- Une autoévaluation en fin de parcours
- La présentation d'un plan d'action individuel

Ressources remises aux participants

Chaque participant bénéficie de ressources pédagogiques directement utilisables :

- Un livret pédagogique numérique
- Une grille d'observation EFPA
- Des fiches consacrées aux fonctions exécutives
- Le guide des 7 portes de l'apprentissage®
- Des fiches de routines attentionnelles
- Une fiche d'adaptation des consignes
- Une grille d'expérimentation en classe
- Un journal de bord
- Un canevas de transformation d'une séquence
- Une fiche de plan d'action
- Un accès à une plateforme de formation personnalisée
- Des vidéos récapitulatives permettant de revoir les notions essentielles
- Les replays des classes virtuelles pendant une durée définie avec l'établissement

La plateforme permet aux participants de retrouver les contenus entre les sessions, de préparer leur expérimentation et de revenir sur les notions abordées à leur propre rythme.

Organisation technique

La formation est organisée à distance, au moyen d'un outil de visioconférence défini avec l'établissement.

Chaque participant doit disposer :

- D'un ordinateur ou d'une tablette
- D'une connexion Internet stable
- D'une caméra et d'un microphone
- D'une adresse électronique individuelle
- D'un espace permettant de participer aux expériences proposées
- Du matériel simple indiqué avant chaque module : feuilles, stylos, feutres, Post-it

Les identifiants d'accès à la plateforme sont transmis individuellement aux participants.

Accessibilité

La formation peut être adaptée aux besoins spécifiques des participants en situation de handicap.

Les besoins d'aménagement sont recueillis avant le début du parcours afin d'étudier les adaptations pédagogiques et techniques possibles.

Informations pratiques

Intitulé : Réconcilier l'élève avec les apprentissages

Niveau : collège et lycée

Public : enseignants et professionnels de l'éducation

Modalité : classes virtuelles et expérimentation en classe

Durée totale : 8 heures

Effectif recommandé : 8 à 16 participants

Accès à la plateforme : durée à déterminer

Tarif : sur devis

Intervenant : Lou Ken, enseignant spécialisé et créateur de l'Imaginologie®

Contact

OOMyCoach

Lou Ken Directeur

Enseignant spécialisé et créateur de l'Imaginologie®

Site : www.imaginologie-educ.fr

Courriel : contact@imaginologie-educ.fr

Téléphone : +33608997092

Propriété intellectuelle

L'Imaginologie®, la méthode EFPA® et les 7 portes de l'apprentissage™ sont des approches et outils pédagogiques développés par Lou Ken.

Les supports, vidéos, replays et ressources remis dans le cadre de la formation sont réservés à l'usage des participants. Leur reproduction, leur diffusion ou leur utilisation à des fins de formation sans autorisation préalable sont interdites.

Tarif : sur devis, selon le nombre de participants, les modalités d'intervention et les besoins spécifiques de l'établissement.

