



Réconcilier l'élève avec les apprentissages

Niveau école primaire

Formation des enseignants

Comprendre les besoins de l'enfant, soutenir son attention
et lui ouvrir différentes portes pour apprendre



Introduction

Réconcilier l'élève avec les apprentissages

À l'école primaire, les enfants construisent les fondations sur lesquelles reposeront tous leurs apprentissages futurs. Ils apprennent à lire, à écrire, à raisonner, mais aussi à écouter, à attendre, à organiser leur pensée, à contrôler leurs impulsions et à persévérer face à une difficulté.

Ces compétences ne se développent pas au même rythme chez tous les élèves.

Certains comprennent une notion mais ne parviennent pas à suivre toutes les étapes d'une consigne. D'autres se dispersent, bougent beaucoup, oublient rapidement ce qui vient d'être expliqué ou renoncent dès qu'ils pensent ne pas savoir faire. Certains s'opposent, évitent la tâche ou cherchent constamment l'aide de l'adulte. D'autres encore restent discrets et donnent l'impression de suivre alors qu'ils se sont déjà éloignés de l'apprentissage.

Ces comportements ne traduisent pas nécessairement un manque de volonté, de travail ou d'intelligence. Ils peuvent révéler une surcharge cognitive, des fonctions exécutives encore en construction, une difficulté à réguler les émotions, une peur de l'erreur ou un sentiment de compétence fragilisé par des expériences répétées d'échec.

Un enfant n'est pas un adulte en miniature. Son cerveau, son attention, sa capacité à contrôler ses comportements et sa manière de comprendre le monde sont encore en développement. Avant de lui demander de faire davantage d'efforts, il est parfois nécessaire de recréer les conditions qui lui permettent d'entrer réellement dans les apprentissages.

Cette formation propose aux enseignants des repères et des outils concrets pour mieux observer ce qui se joue chez l'enfant, préparer son cerveau à apprendre et lui ouvrir différentes portes d'accès à une même notion.

Elle s'appuie sur les sciences de l'apprentissage, les fonctions exécutives, le développement de l'enfant, la pédagogie différenciée, la préparation mentale et les outils de l'Imaginologie®.

L'objectif n'est pas de demander aux enseignants de transformer entièrement leurs pratiques ni d'individualiser chaque activité. Il s'agit de leur permettre d'intégrer des ajustements simples, courts et réalistes dans la vie quotidienne de la classe.

Une conviction au cœur du parcours

Un enfant peut avoir les capacités d'apprendre sans parvenir, à un moment donné, à mobiliser ce qu'il sait.

Réconcilier l'élève avec les apprentissages, c'est lui permettre de retrouver progressivement le plaisir de comprendre, la liberté d'essayer, le droit de se tromper et la confiance nécessaire pour persévérer.

Qui suis-je ?

Lou Ken

Enseignant spécialisé et créateur de l'Imaginologie®

J'ai exercé pendant de nombreuses années comme enseignant spécialisé au sein de l'Éducation nationale, auprès d'enfants et d'adolescents confrontés à des difficultés scolaires, psychologiques ou comportementales. Je suis actuellement en disponibilité.

Au cours de mon parcours, j'ai notamment travaillé dans le domaine de la psychopathologie de l'adolescent au CHU d'Amiens. Cette expérience m'a permis de comprendre que les difficultés d'apprentissage ne peuvent pas être séparées de l'histoire de l'enfant, de son état émotionnel, de la perception qu'il a de lui-même et du regard que les adultes portent sur lui.

Au fil des années, une question a guidé mon travail :

Pourquoi certains enfants, pourtant intelligents et capables, finissent-ils par croire qu'ils ne peuvent pas apprendre ?

Cette réflexion, enrichie par la pédagogie, la préparation mentale, la programmation neurolinguistique, la sophrologie et le coaching, m'a conduit à créer l'Imaginologie®.

L'Imaginologie® mobilise l'image mentale, l'imaginaire, les représentations symboliques et les ressources propres à chacun pour favoriser l'engagement, la confiance et la mise en mouvement.

Appliquée à l'éducation, elle ne se substitue ni à la pédagogie ni aux apprentissages fondamentaux. Elle apporte des médiations complémentaires qui respectent le développement de l'enfant, préparent son cerveau à apprendre et l'aident à mobiliser plus efficacement ses capacités.

J'ai aujourd'hui animé plus de 200 ateliers, formations et séminaires auprès d'environ 2 000 professionnels. J'interviens auprès d'enseignants, de parents, d'accompagnants et d'équipes éducatives afin de leur transmettre des outils concrets, expérientiels et directement applicables.

Ma posture de formateur

Je n'interviens pas pour apprendre aux enseignants leur métier. Ils connaissent leurs élèves, les exigences des programmes et la réalité quotidienne de leur classe.

Mon rôle est de leur offrir un espace d'expérimentation, de nouveaux repères et des outils complémentaires pour observer autrement certaines difficultés et ouvrir de nouvelles possibilités pédagogiques.

La formation repose sur un principe essentiel :

Faire vivre les outils aux enseignants avant de leur demander de les transmettre aux élèves.

Domaines d'expertise

- Enseignement spécialisé
- Développement de l'enfant
- Difficultés et décrochage scolaires
- Fonctions exécutives et attention
- Préparation mentale
- Image mentale et apprentissages
- Confiance, estime de soi et sentiment de compétence
- Pédagogie expérientielle
- Accompagnement des équipes éducatives

Présentation de la formation

Finalité de la formation

Permettre aux enseignants de mieux comprendre les mécanismes cognitifs, émotionnels et relationnels qui influencent les apprentissages à l'école primaire, puis de mettre en œuvre des ajustements pédagogiques favorisant l'attention, la confiance, l'engagement et l'autonomie des élèves.

Public concerné

Cette formation s'adresse aux professionnels intervenant auprès d'enfants scolarisés à l'école élémentaire, du CP au CM2 :

- Professeurs des écoles
- Enseignants spécialisés
- Coordinateurs et responsables pédagogiques
- Directeurs et directrices d'école
- Accompagnants d'élèves en situation de handicap
- Membres des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté

- Professionnels accompagnant des enfants dys, TDAH, anxieux ou rencontrant des difficultés scolaires

Les outils proposés peuvent être adaptés aux différents niveaux de classe ainsi qu'aux besoins particuliers des élèves.

Prérequis

Aucun prérequis théorique n'est nécessaire.

Les participants sont invités à venir avec une situation pédagogique réelle ou l'exemple d'un enfant dont l'entrée dans les apprentissages les interroge.

Format du parcours

- Trois classes virtuelles de deux heures
- Une expérimentation en classe pendant trois à quatre semaines
- Une classe virtuelle de retour d'expérience de deux heures
- Durée totale de la formation : huit heures
- Groupe recommandé : de 8 à 16 participants
- Formation animée en visioconférence

Rythme conseillé

Les trois premiers modules peuvent être organisés à une semaine d'intervalle. Une période de trois à quatre semaines est ensuite réservée à l'expérimentation en classe avant la dernière classe virtuelle.

Le parcours en quatre temps

1. Comprendre ce qui peut empêcher un enfant d'apprendre.
2. Préparer son cerveau et son état émotionnel à entrer dans les apprentissages.
3. Lui ouvrir différentes portes d'accès à une même notion.
4. Expérimenter, observer et ajuster les pratiques.

Une formation ancrée dans la réalité des classes

Les enseignants ne sont pas invités à transformer entièrement leur pédagogie. Chaque participant choisit un périmètre d'expérimentation volontairement limité :

- Une classe ou un groupe d'élèves
- Une difficulté récurrente
- Une routine courte
- Une consigne ou une activité à adapter
- Une porte de l'apprentissage à expérimenter

- Un ou deux indicateurs simples à observer

Cette démarche progressive permet de tester les outils dans des conditions réelles, d'en mesurer les effets et de les ajuster à l'âge des enfants, aux besoins des élèves et au fonctionnement de l'établissement.

Objectifs pédagogiques

Objectif général

À l'issue du parcours, les participants disposeront d'une méthode d'observation et d'ajustement leur permettant de mieux accompagner les enfants qui rencontrent des difficultés d'attention, d'engagement, de compréhension, d'organisation ou de confiance dans les apprentissages.

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

Comprendre

- Identifier les principaux facteurs cognitifs, émotionnels et relationnels susceptibles de freiner les apprentissages.
- Comprendre que les fonctions exécutives de l'enfant sont encore en construction et ne se développent pas au même rythme chez tous les élèves.
- Comprendre les effets du stress, de la peur de l'erreur et des expériences répétées d'échec.
- Repérer les croyances limitantes pouvant conduire à l'agitation, à l'évitement, à l'opposition ou au renoncement.
- Distinguer un manque de connaissances, une surcharge cognitive et une difficulté liée aux fonctions exécutives.

Observer

- Observer l'état de disponibilité de l'enfant avant d'interpréter son comportement.
- Repérer les sollicitations liées à la mémoire de travail, au contrôle inhibiteur, à la flexibilité cognitive et à la planification.
- Identifier les moments précis où l'enfant quitte la tâche, se disperse ou renonce à s'y engager.
- Distinguer ce que l'enfant ne sait pas encore faire de ce qu'il ne parvient pas momentanément à mobiliser.
- Utiliser des indicateurs simples pour mesurer les effets d'un ajustement pédagogique.

Préparer

- Mettre en place des routines courtes de préparation aux apprentissages.
- Faciliter les transitions entre l'arrivée en classe, le retour de récréation, le retour au calme et l'entrée dans le travail.
- Utiliser le corps, la respiration, le mouvement et l'image mentale pour favoriser le recentrage.
- Adapter une consigne afin de réduire la surcharge cognitive.
- Aider l'enfant à commencer par une première action claire, visible et accessible.

Adapter

- Utiliser la méthode EFPA© : État, Fonction, Porte, Ajustement.
- Mobiliser les 7 portes de l'apprentissage® selon l'objectif pédagogique et les besoins observés.
- Utiliser l'image mentale pour soutenir la compréhension, la mémorisation, le langage oral et le passage à l'écrit.
- Varier les modalités d'entrée dans une activité sans enfermer les enfants dans des profils.
- Transformer une activité existante sans reconstruire entièrement la séquence pédagogique.

Accompagner vers l'autonomie

- Aider l'enfant à reconnaître les stratégies qui facilitent ses apprentissages.
- Développer un langage commun autour de l'attention, de l'effort, de l'erreur et de la persévérance.
- Apprendre progressivement à l'enfant à identifier son état et à choisir un outil adapté.
- Renforcer son sentiment de compétence par des réussites progressives, concrètes et observables.
- Construire une culture de classe dans laquelle essayer, se tromper, ajuster et recommencer font naturellement partie de l'apprentissage.

Résultats attendus

Pour les enseignants

Disposer d'une grille de lecture commune et d'outils simples, concrets et directement utilisables dans la classe.

Pour les élèves

Entrer plus facilement dans les apprentissages, mieux comprendre leur propre fonctionnement et retrouver progressivement le sentiment d'être capables d'apprendre.

Pour la classe

Installer des repères communs favorisant l'attention, la sécurité émotionnelle, la coopération, la persévérance et le retour à la tâche.

Pour l'école

Développer une cohérence pédagogique autour de l'accompagnement des enfants en difficulté et favoriser le partage des pratiques entre les professionnels.

Chaque réussite d'apprentissage n'est pas seulement une acquisition de connaissances. Elle participe également à la construction de l'identité de l'enfant.

Programme de la formation

Module 1 – Comprendre l'enfant qui n'entre pas dans les apprentissages

De l'interprétation du comportement à l'identification du besoin

Durée : 2 heures en visioconférence

Ce premier module permet aux enseignants de porter un regard différent sur les comportements d'agitation, de retrait, d'opposition, d'évitement ou de manque apparent de motivation.

Derrière un comportement visible peut se cacher une difficulté cognitive, émotionnelle, relationnelle ou exécutive que l'enfant ne sait pas encore identifier ni exprimer.

Objectifs

- Comprendre les effets des expériences répétées d'échec.
- Identifier les croyances qui fragilisent la confiance de l'enfant dans sa capacité à apprendre.
- Différencier un manque de connaissances, une surcharge cognitive et une difficulté exécutive.
- Comprendre que les fonctions exécutives sont encore en développement à l'école primaire.

- Repérer ce qui peut empêcher un enfant de mobiliser ses capacités à un moment donné.

Contenus

- Développement de l'enfant et disponibilité pour apprendre
- Échec scolaire et construction du sentiment de compétence
- Peur de l'erreur et stratégies d'évitement
- Stress, émotions et disponibilité cognitive
- Charge cognitive et mémoire de travail
- Fonctions exécutives :
 - mémoire de travail ;
 - contrôle inhibiteur ;
 - flexibilité cognitive ;
 - planification.
- Différence entre capacité réelle et capacité momentanément disponible
- Confiance en soi, estime de soi et sentiment de compétence
- Influence du regard et des attentes de l'adulte

Expériences proposées

- Le mur des croyances
- Le dessin impossible
- Le chef d'orchestre inversé
- Une expérience de surcharge de la mémoire de travail
- L'analyse de situations réelles rencontrées en classe

Mise en application

Chaque enseignant choisit la situation d'un enfant ou d'un groupe et commence à observer ce qui se joue au-delà du comportement immédiatement visible.

Il identifie le moment précis où l'enfant quitte la tâche, le besoin qui pourrait se cacher derrière son comportement et la fonction cognitive ou exécutive principalement sollicitée.

Un enfant peut avoir compris et pourtant ne pas parvenir à mobiliser ce qu'il sait.

Module 2 – Préparer le cerveau à apprendre

Installer les conditions favorables à l'attention et à l'engagement

Durée : 2 heures en visioconférence

Ce deuxième module donne aux enseignants des outils courts et adaptés à l'âge des enfants pour faciliter l'entrée dans le travail, accompagner les transitions, réduire la surcharge cognitive et favoriser le retour à la tâche.

Il ne suffit pas qu'un enfant soit assis, silencieux et tourné vers l'enseignant pour que son cerveau soit réellement disponible. Avant certains apprentissages, quelques instants de préparation peuvent l'aider à mobiliser son attention et ses ressources.

Objectifs

- Comprendre l'influence de l'état intérieur sur l'attention et les apprentissages.
- Faciliter les transitions entre les différents temps de la journée scolaire.
- Construire une routine courte adaptée à une situation de classe.
- Utiliser le corps, la respiration et l'image mentale pour favoriser le recentrage.
- Formuler des consignes plus accessibles.
- Aider l'enfant à commencer une activité sans se sentir immédiatement dépassé.

Contenus

- État intérieur et disponibilité cognitive
- Attention volontaire et attention sollicitée
- Routines d'entrée dans les apprentissages
- Retour au calme et recentrage
- Mouvement et mobilisation de l'attention
- Découpage et reformulation des consignes
- Supports visuels et mémoire de travail
- Première micro-action
- Préparation mentale avant une tâche exigeante
- Répétition, sécurité et automatisation

Outils expérimentés

- La respiration dessinée
- L'arbre qui respire
- L'échauffement de l'attention
- La mini-méditation debout
- Stop... Retour... Cap

- Le mot-ressource
- La consigne courte, visible et progressive
- La première micro-action accessible

Mise en application

Chaque participant construit une routine de deux à trois minutes destinée à une situation précise :

- Début de journée
- Retour de récréation
- Changement d'activité
- Entrée dans un travail écrit
- Prise de parole
- Préparation d'une évaluation
- Retour à la tâche après une interruption

La routine est répétée pendant plusieurs jours afin de devenir un repère sécurisant et facilement identifiable par les enfants.

Une routine ne rend pas l'enfant plus intelligent. Elle rend son intelligence plus disponible.

Module 3 – Ouvrir différentes portes d'apprentissage

Différencier sans étiqueter les enfants

Durée : 2 heures en visioconférence

Ce troisième module aide les enseignants à varier les chemins conduisant vers un même objectif pédagogique, sans reconstruire entièrement leurs séquences ni individualiser chaque activité.

Lorsqu'un enfant ne parvient pas à entrer dans un apprentissage, répéter la même explication ne suffit pas toujours. Il peut être nécessaire de lui proposer une autre manière d'observer, de ressentir, de manipuler, de comprendre ou d'exprimer ce qu'il apprend.

Objectifs

- Découvrir les 7 portes de l'apprentissage®.
- Identifier différentes entrées possibles dans une activité.
- Choisir une porte en fonction de l'objectif pédagogique et du besoin observé.
- Utiliser l'image mentale comme support de compréhension et de mémorisation.

- Adapter une activité ou une séquence existante.
- Favoriser progressivement la métacognition et l'autonomie de l'enfant.

Les 7 portes de l'apprentissage®

- Le jeu
- Le mouvement
- L'imaginaire
- La relation
- Le défi
- La création
- Le sens

Ces portes ne constituent pas des profils définitifs. Un même enfant peut avoir besoin d'entrées différentes selon la discipline, la tâche, son état émotionnel ou le moment de la journée.

L'objectif n'est donc pas d'attribuer une porte à chaque élève, mais d'enrichir les chemins permettant d'accéder à un même apprentissage.

Contenus

- Choisir une porte selon l'objectif et le blocage observé
- Différenciation pédagogique sans étiquetage
- Place du jeu et du mouvement dans les apprentissages
- Utilisation de l'imaginaire comme médiation pédagogique
- Passage de l'image à l'évocation mentale
- De l'évocation à la mise en mots
- Du langage oral à la lecture et à l'écrit
- Compréhension et mémorisation par l'image mentale
- Mise en récit et utilisation de cartes-images
- Mobilisation des portes dans les apprentissages fondamentaux
- Identification progressive par l'enfant de ses propres stratégies

Expériences proposées

- L'image avant le mot
- Les cartes images → mots → phrases
- Le défi « sans mots »
- Le couloir des 7 portes
- Une activité mobilisant le corps et le mouvement
- La transformation imaginaire d'une notion scolaire

Atelier de transposition

Chaque participant choisit une activité ou une séquence réellement utilisée dans sa classe. Il identifie la porte principalement proposée, puis imagine au moins deux autres chemins permettant d'atteindre le même objectif pédagogique.

L'enseignant veille à ce que la porte choisie reste au service de l'apprentissage et ne devienne pas une simple animation déconnectée de l'objectif.

Lorsqu'un enfant bloque, nous pouvons insister davantage par la même porte ou chercher avec lui une autre entrée.

La méthode EFPA©

La méthode EFPA© constitue le fil conducteur du parcours. Elle offre aux enseignants une démarche simple pour observer ce qui se joue chez l'enfant avant d'interpréter son comportement ou de chercher à le corriger.

Étape	Question à se poser
État	Dans quel état physique, émotionnel et attentionnel l'enfant se trouve-t-il actuellement ?
Fonction	Quelle fonction cognitive ou exécutive semble principalement sollicitée ou fragilisée ?
Porte	Quelle autre porte d'entrée puis-je lui proposer pour faciliter son engagement ou sa compréhension ?
Ajustement	Quel petit changement concret puis-je expérimenter dans cette situation ?

Cette méthode permet de passer d'une interprétation générale du comportement à un ajustement pédagogique précis, réaliste et observable.

Elle invite notamment l'enseignant à remplacer certaines conclusions immédiates :

- « Il ne fait aucun effort » par « Qu'est-ce qui l'empêche de commencer ? »
- « Il n'écoute jamais » par « Son attention est-elle disponible et sait-il ce qu'il doit retenir ? »
- « Il connaît pourtant la règle » par « Parvient-il à la garder en mémoire pendant qu'il agit ? »
- « Il refuse de travailler » par « Cherche-t-il à éviter une tâche dans laquelle il pense échouer ? »
- « Il devrait être autonome » par « Quelle étape intermédiaire doit-il encore apprendre ? »

Une méthode en quatre mouvements

1. Observer l'état

L'enseignant commence par observer la disponibilité de l'enfant : agitation, fatigue, inquiétude, découragement, excitation ou difficulté à revenir au calme.

2. Identifier la fonction sollicitée

Il repère ensuite ce que la tâche demande principalement à l'enfant : retenir plusieurs informations, inhiber une réponse immédiate, changer de stratégie, organiser les étapes ou maintenir son attention.

3. Proposer une autre porte

Il choisit une autre voie d'accès à l'apprentissage : le jeu, le mouvement, l'imaginaire, la relation, le défi, la création ou le sens.

4. Expérimenter un ajustement

Il met en place un changement volontairement limité : raccourcir la consigne, ajouter un support visuel, introduire une première étape accessible, autoriser une manipulation ou proposer une courte routine de recentrage.

L'ajustement est ensuite observé afin de déterminer s'il facilite réellement l'entrée de l'enfant dans la tâche.

Observer avant de corriger permet de chercher ce dont l'enfant a besoin, plutôt que de s'arrêter à ce qu'il donne à voir.

Modalités et informations pratiques

Méthodes pédagogiques

La formation repose sur une pédagogie active et expérientielle. Les participants vivent les outils avant d'en analyser les mécanismes et d'en envisager la transposition dans leur classe.

Cette approche permet aux enseignants de mieux comprendre ce que l'enfant peut ressentir lorsqu'il doit mobiliser son attention, inhiber une réponse, retenir plusieurs informations ou persévérer face à une difficulté.

Les méthodes pédagogiques comprennent :

- Des apports théoriques courts et accessibles
- Des expériences vécues en visioconférence
- Des études de situations réelles
- Des temps de réflexion individuelle
- Des travaux en petits groupes
- Des analyses de pratiques

- La construction de routines et d'outils
- L'adaptation d'activités existantes
- Une expérimentation en classe
- Un retour d'expérience collectif

Le parcours suit une progression simple :

Vivre... comprendre... transposer... expérimenter... ajuster.

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis et de leur transfert dans les pratiques repose sur :

- Un questionnaire de positionnement avant la formation
- Des mises en situation pendant les modules
- L'analyse d'une situation réelle rencontrée en classe
- L'utilisation de la méthode EFPA©
- La construction d'une routine pédagogique
- L'adaptation d'une activité ou d'une séquence
- Une expérimentation en classe
- Une grille d'observation des effets
- Une autoévaluation en fin de parcours
- La présentation d'un plan d'action individuel

L'évaluation ne porte pas sur la performance de l'enseignant, mais sur sa capacité à observer une situation, à formuler une hypothèse, à choisir un ajustement réaliste et à en mesurer les effets.

Ressources remises aux participants

Chaque participant bénéficie de ressources pédagogiques directement utilisables à l'école primaire :

- Un livret pédagogique numérique

- Une grille d'observation EFPA©
- Des fiches consacrées aux fonctions exécutives de l'enfant
- Le guide des 7 portes de l'apprentissage®
- Des fiches de routines attentionnelles adaptées au primaire
- Une fiche d'adaptation et de découpage des consignes
- Des exemples de supports visuels
- Une grille d'expérimentation en classe
- Un journal de bord
- Un canevas de transformation d'une activité ou d'une séquence
- Une fiche de plan d'action individuel
- Un accès à une plateforme de formation personnalisée
- Des vidéos récapitulatives permettant de revoir les notions essentielles
- Les replays des classes virtuelles pendant une durée définie avec l'établissement

La plateforme permet aux participants de retrouver les contenus entre les sessions, de préparer leur expérimentation et de revenir sur les notions abordées à leur propre rythme.

Organisation technique

La formation est organisée à distance au moyen d'un outil de visioconférence défini avec l'établissement.

Chaque participant doit disposer :

- D'un ordinateur ou d'une tablette
- D'une connexion Internet stable
- D'une caméra et d'un microphone
- D'une adresse électronique individuelle
- D'un espace lui permettant de participer aux expériences proposées
- Du matériel simple indiqué avant chaque module : feuilles, stylos, feutres et Post-it

Les identifiants d'accès à la plateforme sont transmis individuellement aux participants.

Accessibilité

La formation peut être adaptée aux besoins spécifiques des participants en situation de handicap.

Les besoins d'aménagement sont recueillis avant le début du parcours afin d'étudier les adaptations pédagogiques et techniques pouvant être mises en place.

Informations pratiques

Intitulé : Réconcilier l'élève avec les apprentissages

Niveau : école élémentaire – du CP au CM2

Public : enseignants et professionnels de l'éducation

Modalité : classes virtuelles et expérimentation en classe

Durée totale : 8 heures

Effectif recommandé : 8 à 16 participants

Accès à la plateforme : durée à déterminer avec l'établissement

Tarif : sur devis

Intervenant : Lou Ken, enseignant spécialisé et créateur de l'Imaginologie®

Contact

OOMyCoach®

Lou Ken – Directeur

Enseignant spécialisé

Créateur de l'Imaginologie®

Site : www.imaginologie-educ.fr

Courriel : contact@imaginologie-educ.fr

Téléphone : +33 6 08 99 70 92

Propriété intellectuelle

L'Imaginologie®, la méthode EFPA® et les 7 portes de l'apprentissage™ sont des approches et des outils pédagogiques développés par Lou Ken.

Les supports, vidéos, replays et ressources remis dans le cadre de la formation sont exclusivement réservés à l'usage des participants.

Leur reproduction, leur diffusion, leur modification, leur transmission à des tiers ou leur utilisation à des fins de formation, commerciales ou non commerciales, sans autorisation écrite préalable, sont interdites.

Tarif

Sur devis, selon le nombre de participants, les modalités d'intervention et les besoins spécifiques de l'établissement.

